

**ISTITUTO COMPRENSIVO "EZIO COMPARONI"****Scuola Infanzia- Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado**

Via della Repubblica,4 – 42011 Bagnolo in Piano (RE)

Tel.0522/957194-Codice Fiscale: 80016210355

Sito istituzionale: www.icbagnoloinpiano.edu.itE-MAIL: reic818007@istruzione.it – PEC: reic8180007@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2023/24

DATI GENERALI

Cognome e nome (Sigla)	
Data di nascita	
Luogo di nascita	
Classe	
Coordinatore di classe	
Lingua madre	
Eventuale bilinguismo	
Informazioni essenziali: <input type="checkbox"/> Diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) <input type="checkbox"/> Situazione di Bisogno Educativo Speciale (BES)	Relazione clinica medico-specialistica <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No Se sì, - ente certificante: _____ - codice ICD10: _____ - redatta da: _____ - in data: _____

FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ

Lettura	Velocità Correttezza	<input type="checkbox"/> Lettura corretta, scorrevole ed espressiva <input type="checkbox"/> Lettura corretta e scorrevole <input type="checkbox"/> Lettura lenta ma corretta <input type="checkbox"/> Lettura incerta e lenta <input type="checkbox"/> Altro _____
	Comprensione	<input type="checkbox"/> Completa/Analitica <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Altro _____

Produzione scritta	Contenuto	<input type="radio"/> Approfondito <input type="radio"/> Essenziale <input type="radio"/> Scarso <input type="radio"/> Altre considerazioni: _____
	Ortografia	<input type="radio"/> Corretta <input type="radio"/> Poco corretta <input type="radio"/> Scorretta <input type="radio"/> Altre considerazioni: _____
	Grafia	È leggibile: <input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Altre considerazioni: _____
Proprietà linguistica	Completezza, pertinenza, organizzazione	<input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Altre considerazioni: _____
	Chiarezza e correttezza espositiva	<input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Altre considerazioni: _____
	Uso del lessico specifico	<input type="radio"/> Appropriato <input type="radio"/> Adeguato <input type="radio"/> Scarso <input type="radio"/> Altre considerazioni: _____
Calcolo	Accuratezza e velocità, a mente e scritta	<input type="radio"/> Esegue calcoli a mente, rapidamente e correttamente <input type="radio"/> Esegue calcoli a mente, ma commette numerosi errori <input type="radio"/> Esegue calcoli a mente, ma molto lentamente <input type="radio"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori <input type="radio"/> Altro _____
Apprendimento delle lingue straniere	Parlato	<input type="radio"/> Corretto <input type="radio"/> Incerto <input type="radio"/> Essenziale <input type="radio"/> Altre considerazioni: _____
	Lettura	<input type="radio"/> Corretto <input type="radio"/> Abbastanza corretta <input type="radio"/> Incerta <input type="radio"/> Altre considerazioni: _____
	Scrittura	<input type="radio"/> Corretto <input type="radio"/> Abbastanza corretta <input type="radio"/> Essenziale <input type="radio"/> Altre considerazioni: _____

	Comprensione	<input type="radio"/> Corretto <input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Essenziale <input type="radio"/> Altre considerazioni: _____
Eventuali osservazioni aggiuntive:		

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Attenzione	<input type="radio"/> Sostenuta <input type="radio"/> Selettiva <input type="radio"/> Alternata <input type="radio"/> Limitata <input type="radio"/> Altre considerazione: _____	
Memoria:	Difficoltà di: <input type="radio"/> Categorizzazioni <input type="radio"/> Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date...) <input type="radio"/> Sequenze e procedure <input type="radio"/> Altra considerazione: _____	
Prassie	Difficoltà di: <input type="radio"/> esecuzione <input type="radio"/> di pianificazione <input type="radio"/> di programmazione e progettazione <input type="radio"/> Altre considerazioni: _____	
Affaticabilità	<input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> Poca <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Altre considerazioni: _____	
Motivazione	Partecipazione	Partecipa al dialogo educativo: <input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> No È consapevole dei propri punti di forza: <input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> No È consapevole delle proprie difficoltà: <input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> No
	Autostima	<input type="radio"/> Livello buono di autostima <input type="radio"/> Momenti positivi alternati ad altri di inadeguatezza <input type="radio"/> Livello basso, sensazione di incapacità

		<input type="radio"/> Atteggiamento rinunciatario e di rifiuto della attività <input type="radio"/> Altre considerazione: _____
Autonomia nel lavoro	<input type="radio"/> Buona <input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> Poca adeguata <input type="radio"/> Non adeguata <input type="radio"/> Altre considerazioni: _____	
Comportamento	<input type="radio"/> Buono <input type="radio"/> Adeguato <input type="radio"/> Non adeguato <input type="radio"/> Altre considerazioni: _____	
Abilità relazionali	<input type="radio"/> Buone <input type="radio"/> Adeguate <input type="radio"/> Difficoltose <input type="radio"/> Altre considerazioni: _____	
Eventuali osservazioni aggiuntive:		
Eventuali note della famiglia:		

DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie didattiche

Macroarea linguistico-espressiva	
Macroarea logico-matematica-scientifica	
Macroarea storico-geografica-sociale	

Misure dispensative

Macroarea linguistico-espressiva	Dispensato/a da:
Macroarea logico-matematica-scientifica	Dispensato/a da:
Macroarea storico-geografica-sociale	Dispensato/a da:

Strumenti compensativi

Macroarea linguistico-espressiva	
Macroarea logico-matematica-scientifica	

Macroarea storico-geografica-sociale	
--------------------------------------	--

5. VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina, e quella finale di ammissione alla classe successiva, sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
- delle attività integrative seguite dall'alunno
- della motivazione
- dell'impegno
- delle potenzialità dell'alunno
- dei progressi raggiunti
- delle competenze acquisite

Si sottoscrive quanto previsto dal Piano Didattico Personalizzato in data _____

Il Team docenti

Cognome e nome	Materia	Firma

Il Coordinatore

.....

I genitori

.....

ALLEGATO

STRATEGIE DIDATTICHE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- la lettura ad alta voce
- la scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- lo studio mnemonico delle tabelline
- lo studio della lingua straniera in forma scritta
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- la quantità dei compiti a casa

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- tabella dell'alfabeto
- retta ordinata dei numeri
- tavola pitagorica
- linea del tempo
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante scanner
- calcolatrice
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- software didattici specifici
- tempi aggiuntivi
- verifiche e interrogazioni programmate