|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| logo | **ISTITUTO COMPRENSIVO “EZIO COMPARONI”**  **Scuola Infanzia- Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado**  Via della Repubblica,4 – 42011 Bagnolo in Piano (RE)  Tel.0522/957194-Codice Fiscale: 80016210355  Sito istituzionale: [**www.icbagnoloinpiano.edu.it**](http://www.icbagnoloinpiano.edu.it)  E-MAIL: [reic818007@istruzione.it](mailto:reic818007@istruzione.it) – PEC: [reic8180007@pec.istruzione.it](mailto:reic8180007@pec.istruzione.it) | LOGO SCUOLA DEFINITIVO (2) |

**piano didattico personalizzato**

**SCUOLA PRIMARIA**

a.s. 2023/24

**DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome (Sigla) |  |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita |  |
| Classe |  |
| Coordinatore di classe |  |
| Lingua madre |  |
| Eventuale bilinguismo |  |
| Informazioni essenziali:   * Diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (**DSA**) * Situazione di Bisogno Educativo Speciale (**BES**) | Relazione clinica medico-specialistica   * Sì * No   Se sì,   * ente certificante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * codice ICD10: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** | Velocità  Correttezza | * Lettura corretta, scorrevole ed espressiva * Lettura corretta e scorrevole * Lettura lenta ma corretta * Lettura incerta e lenta * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Comprensione | * Completa/Analitica * Globale * Essenziale * Scarsa * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Produzione scritta** | Contenuto | * Approfondito * Essenziale * Scarso * Altre considerazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ortografia | * Corretta * Poco corretta * Scorretta * Altre considerazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Grafia | È leggibile:   * Sì * Poco * No * Altre considerazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Proprietà linguistica** | Completezza, pertinenza, organizzazione | * Sì * Poco * No * Altre considerazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Chiarezza e correttezza espositiva | * Sì * Poco * No * Altre considerazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Uso del lessico specifico | * Appropriato * Adeguato * Scarso * Altre considerazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Calcolo** | Accuratezza e velocità, a mente e scritta | * Esegue calcoli a mente, rapidamente e correttamente * Esegue calcoli a mente, ma commette numerosi errori * Esegue calcoli a mente, ma molto lentamente * Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Apprendimento delle lingue straniere** | Parlato | * Corretto * Incerto * Essenziale * Altre considerazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Lettura | * Corretto * Abbastanza corretta * Incerta * Altre considerazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Scrittura | * Corretto * Abbastanza corretta * Essenziale * Altre considerazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Comprensione | * Corretto * Parziale * Essenziale * Altre considerazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Eventuali osservazioni aggiuntive:** | | |

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attenzione** | * Sostenuta * Selettiva * Alternata * Limitata * Altre considerazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Memoria:** | Difficoltà di:   * Categorizzazioni * Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date...) * Sequenze e procedure * Altra considerazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Prassie** | Difficoltà di:   * esecuzione * di pianificazione * di programmazione e progettazione * Altre considerazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Affaticabilità** | * Sì * Poca * No * Altre considerazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Motivazione** | Partecipazione | Partecipa al dialogo educativo:   * Sì * Poco * No   È consapevole dei propri punti di forza:   * Sì * Poco * No   È consapevole delle proprie difficoltà:   * Sì * Poco * No |
| Autostima | * Livello buono di autostima * Momenti positivi alternati ad altri di inadeguatezza * Livello basso, sensazione di incapacità * Atteggiamento rinunciatario e di rifiuto della attività * Altre considerazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Autonomia nel lavoro** | * Buona * Adeguata * Poca adeguata * Non adeguata * Altre considerazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Comportamento** | * Buono * Adeguato * Non adeguato * Altre considerazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Abilità relazionali** | * Buone * Adeguate * Difficoltose * Altre considerazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Eventuali osservazioni aggiuntive:** | | |
| **Eventuali note della famiglia:** | | |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**Strategie didattiche**

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |

**Misure dispensative**

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva | Dispensato/a da: |
| Macroarea logico-matematica-scientifica | Dispensato/a da: |
| Macroarea storico-geografica-sociale | Dispensato/a da: |

**Strumenti compensativi**

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |

**5. VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina, e quella finale di ammissione alla classe successiva, sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

* degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* delle attività integrative seguite dall’alunno
* della motivazione
* dell’impegno
* delle potenzialità dell’alunno
* dei progressi raggiunti
* delle competenze acquisite

Si sottoscrive quanto previsto dal Piano Didattico Personalizzato in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Team docenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Materia** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il Coordinatore

…………………

I genitori

……………………………………..

**ALLEGATO**

*Strategie didattiche*

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio

iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a

voce

* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e

l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento

* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

*Misure dispensative*

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

* l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello

minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)

* la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* lo studio mnemonico delle tabelline
* lo studio della lingua straniera in forma scritta
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* la quantità dei compiti a casa

*Strumenti compensativi*

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

* tabella dell’alfabeto
* retta ordinata dei numeri
* tavola pitagorica
* linea del tempo
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante

scanner

* calcolatrice
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici
* tempi aggiuntivi
* verifiche e interrogazioni programmate