



Anno di formazione e prova per docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo

Anno scolastico 2019/20

Laboratori formativi a distanza (esempio di format)



Con la nota MIUR (nota DGPER prot. 7304 del 27/3/2020) sono state fornite **indicazioni operative** in merito ad alcune delle attività che caratterizzano l'anno di formazione e prova e che devono essere riprogettate o completate alla luce della condizione corrente di sospensione delle attività di didattica in presenza per l'emergenza.

Tra queste vi sono i **Laboratori formativi** (art. 8 DM850/2015) che saranno gestiti a distanza attraverso **tecnologie telematiche sincrone e asincrone**. Rimanendo invariata la complessiva durata di 12 ore da dedicare a tale attività, si suggerisce la frequentazione di **due soli laboratori**, posto che l'impegno equivalente a distanza è maggiore e al fine di consentire di *“dedicare un tempo adeguato sia alle attività in sincrono (video lezioni, interazione nella classe virtuale, ecc.) sia ai momenti di preparazione, studio personale e rielaborazione, con un feedback finale assicurato dal formatore. Il ruolo del formatore dovrà essere improntato a facilitare le relazioni tra i docenti neoassunti, anche in questo nuovo contesto formativo.”*

Un possibile **esempio di articolazione di un laboratorio formativo** è definito nelle linee guida didattiche prodotte dalla Sirem (Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale) nel documento [“La SIREM per la didattica a distanza ai tempi del COVID-19”](#), secondo il quale è utile percorrere le seguenti **fasi**:

- Accoglienza
- Esposizione dei contenuti
- Discussione/Interazione
- Attività
- Auto-valutazione e feedback.

Di seguito si esemplificano le fasi in relazione ad un ipotetico Laboratorio formativo il cui svolgimento può essere stimato con una durata equivalente di 6 ore.



LABORATORIO FORMATIVO		
Fase	Dettaglio delle attività	Impegno (espresso in tempo del docente neoassunto)
Accoglienza	Il formatore descrive gli obiettivi, le indicazioni di lavoro, la successione delle attività, le modalità di interazione tra i partecipanti ed eventualmente fornisce lo stimolo iniziale (es. breve video o testo)	<i>Fino a 1 ora</i> Da svolgere prima dell'incontro sincrono
Esposizione dei contenuti	Può avvenire sia in modalità sincrona (attraverso strumenti di video-conferenza) che asincrona (es. condivisione di audio, video, slide e audio, cattura dello schermo).	Durata variabile (si suggerisce di rimanere <i>entro 45-min-1h</i>)
Discussione/Interazione	Questa può avvenire su prenotazione a seguito dell'evento sincrono di esposizione dei contenuti, oppure può essere oggetto di una sessione sincrona dedicata. Normalmente se l'esposizione del formatore avviene in maniera sincrona, i partecipanti possono interagire con la chat dell'ambiente di video-conferenza ed essere abilitati all'uso dell'audio al termine dell'esposizione del formatore. Questo tipo di interazione richiede anche competenze tecniche che non è detto siano disponibili nel formatore.	Durata variabile (si suggerisce di rimanere <i>entro 30-min-1h</i>)
Attività	Nei laboratori formativi questa fase di solito prevede progettazione di attività su temi e/o con strumenti e/o metodi che sono oggetto del laboratorio. Può essere proposta dal formatore durante l'incontro sincrono o durante l'esposizione dei contenuti, i prodotti possono essere raccolti attraverso ambienti online e/o consegnati via e-mail al formatore.	<i>Massimo 2 ore</i>
Auto-valutazione, valutazione tra pari e/o feedback	In questa fase il formatore restituisce un feedback sulle attività svolte e consegnate. Questo riscontro può avere luogo via mail in una relazione uno a uno o in un ulteriore incontro sincrono o in una restituzione collettiva asincrona (es. documento di sintesi e riepilogo).	<i>Massimo 1 ora</i>



Come previsto dalla nota sopra citata, tale articolazione consente di dedicare un tempo adeguato sia alle attività in sincrono (video-lezioni, interazione nella classe virtuale, ecc.) sia ai momenti di preparazione, studio personale e rielaborazione, con un feedback finale assicurato dal formatore. **Il ruolo del formatore dovrà essere improntato a facilitare le relazioni tra i docenti neoassunti**, anche in questo nuovo contesto formativo.

Lo svolgimento dei laboratori online presuppone una familiarità dei formatori con gli strumenti online. **La scuola polo per la formazione avrà cura di assicurare una infrastruttura tecnica e funzionale** che renda disponibili ambienti di lavoro sincroni (strumenti di videoconferenza, webinar, chat, classi virtuali, etc.) e asincroni (es. repository per condivisione materiali) oltre al supporto specialistico di tutoraggio online (es. animatore e team digitale e/o equipe territoriale per l'innovazione).

Esempi, link e tutorial sull'uso di strumenti utili a supportare le varie fasi del laboratorio sono disponibili sia all'interno della sezione messa a disposizione da Indire "[Tutorial per la didattica a distanza](#)" sia all'interno delle [linee guida prodotte da Sirem](#).