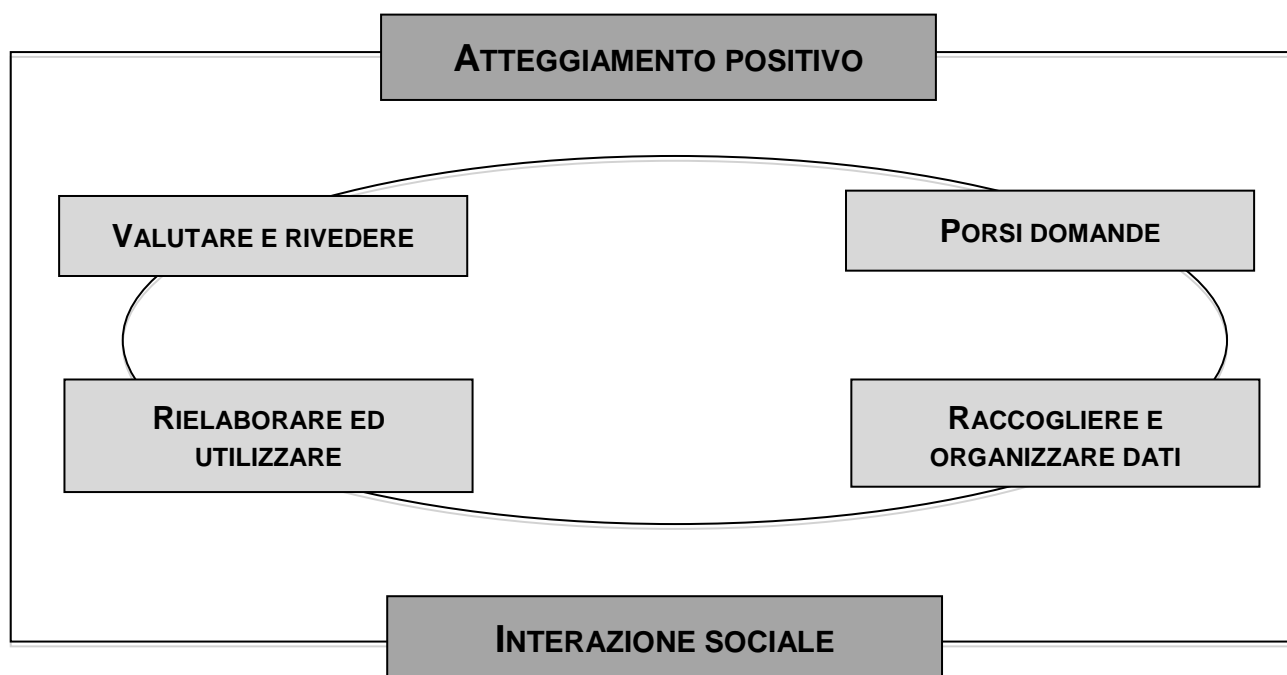


Rappresentazione delle dimensioni della competenza focus



Rubrica valutativa della competenza focus

Competenze di base in scienza

<i>dimensioni</i>	<i>livelli</i>	Parziale	Accettabile	Intermedio	Avanzato
Atteggiamento positivo		Ha bisogno di essere motivato e sollecitato a partecipare alle attività	Partecipa alle attività, anche se raramente assume iniziative personali	Partecipa alle attività con atteggiamento costruttivo e spirito di iniziativa	È motivato e partecipa alle attività con atteggiamento costruttivo, spirito di iniziativa e disponibilità alla ricerca e all'azione
Porsi domande		Va incoraggiato ad interessarsi alle questioni sollevate	Se sollecitato dimostra interesse e curiosità	Dimostra curiosità ed esplicita i propri interrogativi	È curioso, pone domande e individua collegamenti e relazioni
Raccogliere e organizzare dati		Necessita dell'aiuto dell'adulto per acquisire i dati necessari	Una volta sollecitato acquisisce i dati necessari	Acquisisce i dati necessari e ne tenta l'organizzazione	Acquisisce i dati necessari, li organizza e recupera le esperienze pregresse
Rielaborare ed utilizzare		Necessita di essere guidato a utilizzare alcuni elementi raccolti in funzione del compito	Se incoraggiato, prova a utilizzare alcuni elementi raccolti in funzione del compito	Utilizza gli elementi raccolti elaborandoli in funzione del compito	Utilizza autonomamente gli elementi raccolti, ne coglie le connessioni e li elabora in funzione del compito
Valutare e rivedere		Fatica a rivedere la propria azione	Su richiesta controlla la propria azione e la rivede	Rivede la propria azione in base alle indicazioni fornite	Rivede autonomamente la propria azione tenendola sotto controllo

<i>dimensioni</i>	<i>livelli</i>	Parziale	Accettabile	Intermedio	Avanzato
Interazione sociale		Deve essere sollecitato ad interagire e a rispettare le essenziali regole di relazione sociale	Interagisce rispettando le essenziali regole di relazione sociale	Interagisce in modo collaborativo rispettando le regole di relazione sociale	Interagisce in modo collaborativo; rispetta e aiuta a far rispettare le regole di relazione sociale

Traguardi per lo sviluppo di competenze e obiettivi di apprendimento disciplinari

GEOGRAFIA	
<i>Traguardi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e mappe, progettare percorsi.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche)</p>	<p><i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.</i></p> <p><i>Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</i></p> <p><i>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</i></p> <p><i>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</i></p>
MATEMATICA	
<i>Traguardi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p><i>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.</i></p> <p><i>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</i></p> <p><i>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</i></p>
ARTE E IMMAGINE	
<i>Traguardi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo</p>	<p><i>Elaborare creativamente produzioni personali per comunicare la realtà percepita.</i></p>

creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	<p><i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</i></p> <p><i>Guardare e osservare gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio</i></p>
TECNOLOGIA	
<i>Traguardi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<p>Sa ricavare informazioni utili orientandosi tra i diversi mezzi di comunicazione.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p><i>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici dell'ambiente.</i></p> <p><i>Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare.</i></p> <p><i>Riconosce le funzioni principali di un'applicazione informatica.</i></p>

Situazione problema

Il sito web della scuola può essere abbellito e reso più originale nei contenuti. Quale contributo possiamo dare? Un'idea è personalizzare la sezione "dove siamo", creando una mappa precisa e anche artisticamente apprezzabile del territorio limitrofo alla scuola. Come organizziamo il lavoro per realizzare lo scopo?

Organizzazione del lavoro didattico

Soggetti coinvolti:

gli allievi della classe terza;
 gli insegnanti che si occupano delle discipline geografia, matematica/scienze, arte e tecnologia;

Spazi:

la classe / un laboratorio di arte e immagine;
 eventualmente l'atrio della scuola per l'esposizione del plastico.

Tempi di sviluppo:

un incontro settimanale di 2 ore per 1 o 2 mesi.

Scansione operativa

<i>Fasi</i>	<i>Attività didattica</i>	<i>Collegamenti con la competenza focus</i>
<i>Condivisione di senso</i>	<p>Utilizzando la LIM si visita il sito della scuola. Dopo aver dato un veloce sguardo alla struttura e ai contenuti, ci si sofferma sulla pagina “dove siamo”. Si discute con gli alunni sull’utilità di questa pagina: tutti sanno dov’è la scuola? chi potrebbe avere bisogno di questa informazione? se la scuola ha diversi plessi, tutti i plessi sono conosciuti?... Si faccia notare che la sezione “dove siamo” è comune a molti siti.</p> <p>A questo punto si può proporre l’iniziativa di personalizzare la pagina “dove siamo” per renderla più accattivante e originale, ma anche precisa e accurata, inserendo nel sito materiali prodotti dalla classe. Quali materiali? Come realizzarli? La discussione porterà a prospettare la rappresentazione di una mappa del territorio con le indicazioni per raggiungere la scuola, da riversare in formato digitale e inserire nel sito.</p>	<p>Si stimola l’allievo a cogliere l’importanza di conoscere il territorio circostante, di percepire la propria posizione nello spazio e di sapersi muovere consapevolmente orientandosi attraverso punti di riferimento.</p>
<i>Allenamento</i>	<p>La prima attività può consistere nel chiedere agli alunni di rappresentare liberamente il territorio vicino alla scuola (la scuola al centro e due o tre isolati attorno). Si può chiedere agli allievi di descrivere (graficamente ed eventualmente con spiegazione scritta/orale) il percorso tra la scuola e un luogo vicino (una piazza, un monumento, una chiesa...). Considerare le diverse tipologie di rappresentazione confrontandole tra loro e</p>	<p>Viene stimolata la capacità di ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e utilizzare il linguaggio scientifico della geografia per interpretare e realizzare semplici mappe, progettare percorsi.</p>

<i>Fasi</i>	<i>Attività didattica</i>	<i>Collegamenti con la competenza focus</i>
	<p>verificare la funzionalità delle indicazioni.</p> <p>Passare quindi a osservare la porzione di territorio considerata, così come rappresentata nelle mappe che si trovano su internet, sia nella versione disegnata sia in quella fotografica-satellitare.</p> <p>Confrontarla con le rappresentazioni spontanee dei bambini e ragionare sulle differenze (ad esempio diversità nella prospettiva e nelle proporzioni).</p> <p>Provare a descrivere un percorso ragionando sulla mappa satellitare di una piccola porzione di territorio (ad esempio, come raggiungere la cartoleria più vicina uscendo da scuola: gira a destra, prosegui fino al secondo incrocio, lì c'è una fontana, gira a sinistra, vai avanti per 100 metri...).</p> <p>Eventualmente utilizzare i punti cardinali come riferimento (andare verso nord, girare a sud-est...). Se possibile, verificare il tragitto con una breve uscita.</p> <p>Gli allievi si allenano a produrre delle mappe ricalcandole dalle stampe della mappa satellitare, utilizzando la carta da lucido.</p> <p>Se il territorio è caratterizzato da dislivelli (colline, montagne) risulta interessante ragionare su come la mappa schiaccia il territorio sul piano. Come possiamo, con una rappresentazione, rendere l'idea delle caratteristiche orografiche del terreno?</p> <p>Attraverso un plastico. Può risultare utile in tal senso un breve laboratorio per la costruzione di un semplice plastico di una piccola porzione</p>	

<i>Fasi</i>	<i>Attività didattica</i>	<i>Collegamenti con la competenza focus</i>
	<p>di territorio (vedi allegato 1). Un'ulteriore attività preparatoria consiste nell'osservazione dei punti degni di nota del territorio circostante la scuola: edifici, statue, chiese, giardini, piazze... Gli alunni scelgono i luoghi più interessanti e li documentano, attraverso foto trovate su internet o scattate in loco, raccogliendo informazioni.</p>	
<p><i>Integrazione delle risorse</i></p>	<p>A questo punto si inizia a lavorare per la creazione dei contenuti da inserire nel sito della scuola. Gli allievi, divisi a gruppi, realizzeranno la mappa dei dintorni della scuola, a partire dalla mappa satellitare utilizzando la carta da lucido. Occorre porre attenzione nell'orientare la mappa rispetto ai punti cardinali e scrivere i nomi delle vie nel senso corretto. Alcuni alunni possono occuparsi di scrivere indicazioni su come arrivare a scuola da... (ad esempio, per chi arriva dalla periferia, quando arrivate al distributore di benzina, girate verso destra su via Mazzini...). A gruppi possono poi disegnare i luoghi di interesse artistico selezionati. Si tratta quindi di mettere insieme i pezzi e riversare tutto in formato digitale, in modo che possa essere pubblicato nel sito. I disegni dei punti di interesse possono essere inseriti come link nella mappa, così che, cliccando, si apra l'immagine prodotta dagli alunni. Se la classe ha lavorato anche sui plastici si può produrre un semplice plastico del territorio</p>	<p>Nell'interazione e nella collaborazione con i compagni, ciascun alunno ha l'opportunità di utilizzare gli elementi raccolti, elaborandoli in funzione del raggiungimento degli obiettivi. Può così sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il territorio che lo circonda.</p>

<i>Fasi</i>	<i>Attività didattica</i>	<i>Collegamenti con la competenza focus</i>
	limitrofo alla scuola. Il plastico, ed eventualmente una riproduzione ingrandita della mappa, con i disegni dei punti di interesse, possono essere esposti nell'atrio della scuola.	
<i>Riflessione sul percorso</i>	In un incontro conclusivo si visita il sito aggiornato della scuola, attraverso la LIM, verificando la fruibilità e la gradevolezza del materiale da parte dei visitatori. Ripercorre le tappe che hanno condotto alla realizzazione del prodotto, riflettere su aspetti positivi ed eventualmente critici, prospettare potenzialità non ancora del tutto sviluppate. Ragionare insieme su cosa si è imparato dal percorso svolto.	L'alunno è stimolato a rielaborare ciò che ha sperimentato e a esprimerlo in maniera adeguata. È un'occasione per spronarlo a rivedere e valutare la propria azione.

Valutazione

La valutazione della competenza richiama la prospettiva trifocale impiegata nei [kit valutativi](#), a cui si rimanda per un approfondimento.

Come possibile prova di competenza a conclusione del percorso si suggerisce una delle seguenti.

Ciascun alunno individua la propria abitazione utilizzando una mappa satellitare su internet. Prepara un biglietto d'invito per un'ipotetica festa a casa propria, nel quale riproduce la porzione di territorio dove si trova la propria abitazione e fornisce indicazioni per arrivarvi.

Un'altra possibile prova consiste nel formare gruppi da 4 o 5 alunni e chiedere loro di organizzare un percorso "pedibus" che, passando dalle abitazioni di tutti gli alunni del gruppo, li accompagni a scuola, ottimizzando le distanze.

La prestazione richiesta potrà essere valutata sulla base dei seguenti criteri di giudizio:

- funzionalità della rappresentazione del territorio
- correttezza delle indicazioni di percorso
- capacità di utilizzare gli strumenti informatici
- impegno nel rendere gradevole l'aspetto del biglietto di invito
- ottimizzazione delle distanze del percorso "pedibus".

Approfondimenti tramite risorse esterne

<http://www.mappideando.it:8080/rid=1KRT68KF9-LNGJQ5-5G8/Dalla%20realta%27%20alla%20carta.cmap>

Informazioni sulle foto satellitari del territorio

<http://www.piedibus.it>

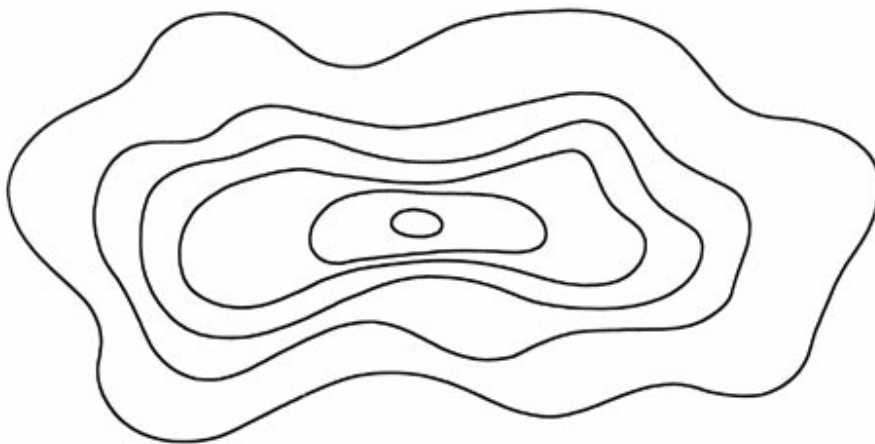
Presentazione di un progetto “piedibus” che contempla la realizzazione di percorsi casa-scuola

Costruiamo una montagna

- Costruisci la tua montagna partendo dalle isoipse.

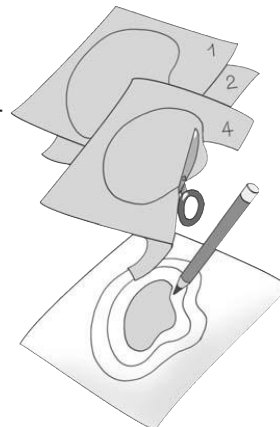
Occorrente:

- uno scatolone;
- carta copiativa;
- plastilina verde o marrone;
- matite e forbici.



Procedimento:

- Utilizzando la carta copiativa, riporta sul cartone dello scatolone, separate una dall'altra le linee chiuse riportate qui sopra e ritagliale.
- Incollale sovrapponendole come nel disegno.



- Copri il cartoncino con la plastilina.