



Seminario nazionale

Presentazione dossier FLC CGIL

Un bilancio del riordino degli istituti professionali Luci e ombre di un settore sempre più in crisi

Lunedì 31 gennaio 2022 ore 15-18

La FLC CGIL, in collaborazione con Proteo Fare Sapere, promuove un seminario per fare il punto sull'istruzione professionale. L'obiettivo è quello di individuare i nuclei tematici più avvertiti dai docenti, al fine di orientare le proposte sindacali e quelle professionali per aprire un dibattito ampio e significativo in vista delle previste riforme contenute nel PNRR.

Introduzione e presentazione del dossier

Graziamaria Pistorino, *Segretaria nazionale FLC CGIL*

Esperienze e proposte dai banchi e dai laboratori della scuola

Franco Bertoli, *docente di Meccanica - I.I.S. "Mattei" di Rosignano (LI)*
"Laboratorialità e rapporto con il territorio"

Maria Marcella Bonzagni, *docente di Fisica - I.I.S. "Vergani" di Ferrara*
"La scuola dei più fragili, carico di lavoro docente e responsabilità sociale"

Silvano Guidi, *docente di Geografia - I.I.S. "Besta" di Milano*
"Questione qualifiche, complessità del rapporto scuola/enti locali"

Emanuela Valurta, *docente di Lingua e Letteratura italiana e Storia - I.I.S. di Tortolì (NU)*
"Piani orario: gabbia o risorsa? Un'altra idea è possibile"

Tavola rotonda

Beppe Bagni, *presidente CIDI*

Maria Grazia Frilli, *Centro Nazionale FLC CGIL*

Dario Missaglia, *Presidente nazionale Proteo Fare Sapere*

Conclusioni di Francesco Sinopoli, *Segretario generale FLC CGIL*

*La partecipazione è aperta a tutto il personale Docente, Dirigente e ATA interessato. Successivamente alla compilazione del **modulo di iscrizione**, da inoltrare entro le ore 20:00 del 30 gennaio 2022, verrà inviato il link per il collegamento. Sarà rilasciato attestato di partecipazione da richiedere a segreteria@proteofaresapere.it. L'iniziativa è organizzata da soggetto accreditato MIUR qualificato per l'aggiornamento (DM 08.06.2005 e Direttiva MIUR 170/2016), pertanto è autorizzata ai sensi degli artt. 64 e 67 CCNL 2006/2009 del Comparto Scuola.*